

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. JANA PAWŁA II  
W PIGŁOWICACH**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II**

### **W PIGŁOWICACH**

#### **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Zachowania ryzykowne** to różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do czynników ryzyka należą:

- zaburzona struktura rodziny,
- niepowodzenia szkolne,

- słaba odporność na frustrację,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- anonimowość uczniów,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- łatwy dostęp do środków odurzających.

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do czynników chroniących należą:

- jasne zasady zachowania,
- silna więź z rodzicami,
- regularne praktyki religijne,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasady zachowania.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Program szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Poniżej znajdują się wnioski z badań przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli z uwzględnieniem analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

### **WNIOSKI:**

1. Szkoła podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze.
2. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby.
3. Uczniowie chętnie chodzą do szkoły i czują się w niej bezpiecznie, aktywnie biorą udział w wydarzeniach oraz zajęciach pozalekcyjnych.
4. Szkoła stara się podejmować takie działania, aby promować i wzmacniać właściwe zachowania, eliminując przy tym zachowania negatywne.
5. Według rodziców oraz uczniów to właśnie Wychowawcy, Dyrektor i Pedagog szkolny (około 70%) wspierają działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły.
6. Dla rodziców oraz uczniów najważniejsze jest promowanie zdrowia psychicznego (82%), profilaktyka agresji i przemocy (76%) oraz promowanie zdrowia fizycznego (65%). Z kolei najmniej ważne są: profilaktyka wagarowania (54%) oraz promowanie zdrowia duchowego (42%).
7. Uczniowie klas 4-8 (57%) przyznają, że swój czas wolny spędzają oglądając telewizję, you tube, grając w gry komputerowe. 60% z nich spędza czas, spotykając się z przyjaciółmi i znajomymi.
8. Zaledwie 14% rodziców uważa, że uczniowie niechętnie realizują obowiązek szkolny, a tylko jeden rodzic uznał, że jego dziecko nie czuje się bezpiecznie w szkole ze względu na dokuczanie przez starsze klasy. Wśród uczniów niechętnie realizuje obowiązek szkolny 25% ankietowanych. W klasie 7A jedna osoba twierdzi, że nie ma koleżanek. 80% dzieci czuje się bezpiecznie, 12% tego nie wie (wśród nich 4 osoby czują się źle z dokuczaniem). 14% dzieci widzi przemoc w klasie i szkole. 80% uczniów ufa swoim wychowawcom i rodzicom.
9. Dla rodziców niedopuszczalne są: wymuszanie pieniędzy (92%), kradzież (91%), stosowanie cyberprzemocy oraz bicie i agresja (87%).
10. Jeden z rodziców przyznaje, że w obecności dziecka codziennie ktoś jest wyzywany, bity lub kilka razy w roku pali marihuanę. To samo potwierdza jeden z uczniów.
11. Według 40% rodziców naganne zachowania dzieci nie mają nigdzie miejsca, według 27% - w domu i według 22% w szkole – na przerwie. Z kolei dzieci twierdzą, że 64% z nich nie zachowuje się naganie, 30% tylko w domu i jego pobliżu, a 14 % na przerwach w szkole.
12. Dla rodziców najbardziej skutecznymi formami w profilaktyce są: pogadanki o szkodliwości zachowań (68%), spotkania ze specjalistami (64%) oraz monitoring (61%). Dla uczniów: monitoring wizyjny, festyny i imprezy na świeżym powietrzu i zajęcia sportowe.
13. Dzieci akceptują używanie wulgaryzmów, złe odżywianie i telefony komórkowe.
14. Rodzicom oraz uczniom zależy na realizacji zajęć profilaktycznych o tematyce rozwoju osobistego ucznia (samoocena, wartości) – 84% oraz zajęć związanych z agresją werbalną i fizyczną, przemocą rówieśniczą – 57%. Najmniej ważne okazały

się uzależnienia behawioralne i zażywanie substancji psychoaktywnych – około 32-39%.

15. Uczniowie klas I-III (31 ankietowanych) interesują się głównie sportem oraz komputerem. 65% z nich spędza czas wolny z rodziną lub na świeżym powietrzu, a 45% bawi się z kolegami. 32% dzieci spędza około 1h przed telewizorem lub komputerem, a troje uczniów ponad 2 h. Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych (sportowe 25 uczniów – 81%, informatyczne 13- 42%, językowe 10-32%, szachy 7- 21%, baletowe 6- 19%). Nadal chcą uczestniczyć w zajęciach sportowych (58% ankietowanych), artystycznych, plastycznych, informatycznych. Na zajęciach z wychowawcą chcą poruszyć tematykę bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz tematy jak dbać o zdrowie.
16. Tylko jeden rodzic zgłosił, że w nowym programie wychowawczo-profilaktycznym należy ująć pandemię i jej skutki. 94% uczniów uważa, że wszystkie działania zostały już ujęte w dotychczasowym programie wychowawczo-profilaktycznym.
17. 100% ankietowanych, czyli 19 nauczycieli podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze prowadząc różnorodne zajęcia, np. na temat stylu życia, bezpiecznego korzystania z Internetu, profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego, itp. Dla nauczycieli najważniejsze okazały się: promocja zdrowia psychicznego i fizycznego, a najmniej ważna profilaktyka wagarowania. Nauczyciele dostrzegają, że na terenie szkoły ktoś kilkakrotnie przeżywał (58%), używał wulgaryzmów, niewłaściwie odżywiał się i stosował przemoc (38%). Ponad 50% ankietowanych twierdzi, że naganne zachowania mają miejsce w szkole i na boisku szkolnym. Tak jak rodzice, nauczyciele uważają, że skutecznymi formami są monitoring wizyjny, pogadanki, spotkania ze specjalistami. 95% z nich w nowym programie chce skupić się na rozwoju osobistym i rozwoju kompetencji interpersonalnych i społecznych uczniów i twierdzi, że wszystkie zagadnienia już zostały ujęte.

## **REKOMENDACJE:**

1. Rekomenduje się dalszą realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Rekomenduje się kolejny raz zapoznać rodziców oraz uczniów z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły (92,4 % ankietowanych rodziców zapoznało się z programem).
3. Należy zachęcać rodziców do współpracy ze szkołą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i innych.
4. Należy skupić się na promowaniu zdrowia psychicznego, profilaktyce agresji i przemocy oraz promowaniu zdrowia fizycznego.
5. Należy nadal budować prawidłowe relacje wśród uczniów i umacniać zaufanie na poziomie uczeń – wychowawca, uczeń – rodzic.
6. W miarę możliwości zorganizować pogadanki i warsztaty, spotkania ze specjalistami oraz festyn rodzinny.
7. Wśród tematyki lekcji wychowawczych uwzględnić tematy związane z rozwojem osobistym ucznia (samoocena, wartości) oraz zajęcia związane z agresją werbalną i fizyczną, przemocą rówieśniczą.

8. Należy wzmocnić obowiązujące w szkole normy społeczne, przypomnieć zasady i obowiązki (bezpieczeństwo, wystrzeganie się przemocy i agresywnych zachowań, prowadzenie zdrowego stylu życia).
9. Kształtować postawy i normy przeciwne picciu alkoholu, paleniu tytoniu, używania narkotyków, stosowania wyzwisk i przemocy.
10. Zorganizować i kontynuować ciekawą i bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań zwłaszcza sportowych.
11. W klasach I-III przypomnieć i poruszyć tematykę bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz tematy związane z dbaniem o zdrowie.

## **II. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE**

Weryfikacji czynników chroniących oraz czynników ryzyka dokonano:

- na podstawie wyników uzyskanych w diagnozie
- rozmów z nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami,
- analizy aktualnej dokumentacji wychowawcy, pedagogiczno –  
psychologicznej,

Poniżej znajduje się uaktualniona diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Wyniki diagnozy przedstawione w tabeli będą uwzględnione przy weryfikacji działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły.

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dobra szkoła, w której uczy się dziecko</li> <li>✓ wyższy niż przeciętny poziom inteligencji dużej grupy uczniów, sukcesy w konkursach</li> <li>✓ brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm</li> <li>✓ bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania z wykorzystaniem innowacji pedagogicznych, uzdolnienia uczniów, łatwa dostępność do nich</li> <li>✓ świetlica szkolna zaopatrzona w interesujące pomoce dydaktyczne</li> <li>✓ świetlica socjoterapeutyczna</li> <li>✓ ogromne wsparcie Dyrektora Szkoły, wychowawców oraz pedagoga szkolnego</li> <li>✓ bardzo dobry kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami</li> <li>✓ stałe monitorowanie zachowań uczniów przez wychowawców, pedagoga szkolnego i rodziców</li> <li>✓ wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych na terenie szkoły</li> <li>✓ budowanie w szkole, klasie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic poprzez angażowanie uczniów i rodziców w klasowe/szkolne przedsięwzięcia (np. Wigilia, Dzień Babci/ Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Rodziny, obchody Dnia Dziecka, szkolne obchody różnych świąt państwowych, festyny rodzinne)</li> <li>✓ zajęcia profilaktyczne prowadzone w szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej dot. promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb uczniów rekomendowanych przez MEiN oraz spotkania o tematyce profilaktycznej ze specjalistami, prowadzenie zajęć z wychowawcą, pogadanek, gazetek, konkursów, akcji ogólnoszkolnych, projektów, programów rekomendowanych, wycieczek szkolnych i edukacyjnych, spotkań ze specjalistami, wsparcia uczniów i rodziców, różnych szkolnych przedsięwzięć, akcji z zakresu wzmocnienia norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych, kształtowania umiejętności samokontroli, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie z emocjami, promocja zdrowego trybu życia, doskonalenie technik asertywnych, radzenia sobie z emocjami – zwłaszcza negatywnymi, itp.</li> </ul>	<p>Dotyczące b. małej grupy uczniów naszej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trudna sytuacja finansowa rodziny spowodowana utratą pracy w czasie pandemii</li> <li>✓ trudności spowodowane pandemią</li> <li>✓ nadpobudliwość, deficyt uwagi</li> <li>✓ problem w relacjach z rówieśnikami</li> <li>✓ zaniedbania wychowawcze ze strony rodziców (prawnych opiekunów)</li> <li>✓ fobie szkolne</li> <li>✓ problem z absencją</li> </ul> <p>Dotyczące małej grupy uczniów naszej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ różne problemy rodzinne</li> <li>✓ trudności szkolne</li> <li>✓ niska motywacja do nauki,</li> <li>✓ niska samoocena, brak wiary w swoje możliwości</li> <li>✓ zachowania buntownicze</li> <li>✓ niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych</li> <li>✓ naganne zachowania uczniów w szkole podczas przerw</li> </ul> <p>Dotyczy większej grupy uczniów naszej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ łatwy dostęp do telewizji, gier komputerowych i Internetu w domach uczniów</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prowadzenie na terenie szkoły działań promujących zdrowie i prawidłowego stylu odżywiania (kółka zainteresowań, akcje samorządów szkolnych, dostęp do stołówki szkolnej z domowymi obiadami, „Owoce i warzywa w szkole”, mleko, itp.</li> <li>✓ Prowadzenie zajęć, pogadank przez wychowawców i specjalistów na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych z dostosowaniem form przekazu do wieku rozwojowego ucznia</li> <li>✓ Prowadzenie na zebraniach z rodzicami prelekcji dot. profilaktyki szeroko rozumianych zachowań ryzykownych u dzieci</li> <li>✓ Stała współpraca wychowawcy i/lub pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami, OPS w Zaniemyślu, PCPR, Komisariatem Policji w Środzie Wlkp., Kuratorami, Poradnią PPP, Świetlicą Socjoterapeutyczną lub innymi w zależności od potrzeb</li> <li>✓ Obecność pielęgniarki szkolnej</li> <li>✓ Położenie budynku szkoły z dala od miejskiego zgiełku oraz sklepów monopolowych i z innymi używkami</li> <li>✓ Szkoła posiada skuteczne formy w przeciwdziałaniu nagannym zachowaniom takim jak: monitoring, pogadanki, warsztaty, filmy profilaktyczne, programy rekomendowane, spotkania ze specjalistami</li> <li>✓ Natychmiastowa reakcja szkoły (pogadanki z uczniami, przekazanie informacji do rodziców) na niepokojące sygnały płynące z otoczenia szkoły lub od samych uczniów, rodziców</li> <li>✓ Szeroki wachlarz zajęć specjalistycznych, pozalekcyjnych służących pomocy uczniowi w przezwyciężaniu różnych trudności: edukacyjnych, rozwojowych, społecznych, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia terapeutyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia SI i alpakoterapia).</li> </ul>	
--	--



### III. WIZJA SZKOŁY

#### Pragniemy, aby w naszej szkole:

- panowała życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy, i współdziałaniu,
- dzieci uczyły się miłości do "Wielkiej i Małej Ojczyzny", szacunku do Narodu Polskiego, jego historii, tradycji i kultury,
- uczeń czuł się obywatelem Europy,
- pielęgnowano tradycje szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów,
- rodzice aktywnie uczestniczyli w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałali i wspierali nauczycieli w pracy, pomagali w rozwiązywaniu problemów szkoły i współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji,
- uczeń był kulturalny, szanował rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazywał pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, był ciekawy otaczającego świata,
- zajęcia były przygodą uświadamiającą naszym dzieciom piękno otaczającego świata, były tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talenty dzieci, nauczyły samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły,
- dzieci miały zapewnioną opiekę pedagoga, logopedy, lekarza i pielęgniarki,
- organizowane były atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne,
- nauczyciele i uczniowie pracowali w nowoczesnie wyposażonych klaso-pracowniach zachęcających do zdobywania wiedzy i rozwoju umiejętności.

### IV. MISJA SZKOŁY

**„Uczymy się, aby wiedzieć, działać, być i wspólnie żyć”**

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym oraz zapewnić pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest także kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu

odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Chcemy też uczyć wzajemnego szacunku, uczciwości, przekazywać dziedzictwo kulturowe, kształtować postawy patriotyczne, współtworzyć tradycję i przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troszczyć się o szeroko pojęte bezpieczeństwo zarówno podopiecznych, jak i nauczycieli i rodziców.

## **V. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (DZ.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526), ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33.
4. Ustawa z dnia 29 grudnia 2015 o systemie oświaty (Dz.U. z dnia 08.01.2016, poz. 35 i 1943 ze zm.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
6. Karta Nauczyciela dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2017 r. poz.1189).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 (Dz.U. z dnia 31.08.2018, poz. 1679, 895) oraz z dnia 14 lutego 2017 (Dz. U. z 24.02.2017, poz. 356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 02 czerwca 2017r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 1117) zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 17.03.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 27.03.2017 r., poz. 649).

10. Rozporządzenie MENIS z dnia 17.03.2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 27.03.2017 r. poz. 649).
11. Rozporządzenie MEN z 28.08.2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 31.08.2017r., poz. 1652).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. (Dz.U. z dnia 28.08.2015, poz. 1249) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
14. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
15. Rozporządzenie Rady ministrów z dnia 08.02.2017r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022 (podstawa prawna *ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego* (Dz. U. z 2015 r. poz. 298 i z 2016r. poz. 546).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1643).
17. Ustawa z dnia 09 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
18. Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (DZ. U. z 2016r., poz. 1331).
19. Programie polityki prorodzinnej państwa z dnia 03 listopada 1999r.
20. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pięłowicach.

## **VI. CELE OGÓLNE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ**

Programowi wychowawczo- profilaktycznemu naszej szkoły przyświecają następujące cele:

### **I. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości, budowania postaw prozdrowotnych oraz promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej poprzez kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**II. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.**

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**III. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.**

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

#### **IV. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

##### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

##### **Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących celów życiowych.
2. Wyrabianie nawyku systematycznego wywiązywania się z obowiązków szkolnych w tym systematycznego uczęszczania na zajęcia.
3. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Łagodzenie skutków zaniedbań środowiskowych uczniów.
5. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej i lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
6. Wychowanie człowieka świadomego odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, podejmującego działania służące zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwa.
7. Kształtowanie umiejętności
  - uczenia się i czerpania z tego przyjemności;
  - rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów;
  - korzystania ze źródeł informacji;
  - nawiązywania pozytywnych relacji z innymi;
  - przestrzegania podstawowych norm współżycia społecznego;
  - oceniania i wartościowania zachowania własnego i innych;
  - współpracy z innymi i pracy w zespole;
  - określania swoich słabych i mocnych stron;
  - poczucia własnej wartości i godności;



- odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności;
8. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz niezależności i wolności innych osób.
  9. Rozbudzanie więzi i tożsamości z „małą ojczyzną” poprzez edukację regionalną.
  10. Motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
  11. Zapewnienie jak najlepszych warunków edukacji i poczucia bezpieczeństwa.
  12. Wdrażanie do troski o środowisko naturalne.
  13. Przygotowanie do nauki na wyższym etapie kształcenia i do uczenia się przez całe życie.
  14. Ochrona dziecka- ucznia przed agresją, przemocą, uzależnieniami, które hamują, bądź zakłócają jego rozwój.
  15. Zapobieganie patologiom tj. agresja, przemoc, cyberprzemoc, uzależnienia i właściwe reagowanie w chwili pojawienia się ich na terenie naszej szkoły w środowisku lokalnym.
  16. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
  17. Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń- rodzic, uczeń- uczeń.

## **VII. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### 1. Strategie informacyjne (metody):

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistami
- prezentacja filmu,
- praca w oparciu o tekst,

### 2. Strategie edukacyjne (metody):

- realizacja programów profilaktycznych, edukacyjnych
- rysunek,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji,
- gry i zabawy dydaktyczne,

- praca w małych grupach,
- technika uzupełniania zadań,
- uroczystości szkolne,

### 3. Strategie działań alternatywnych:

- Koła zainteresowań,
- Festyny,
- Rajdy,
- Zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe itp.

### 4. Strategie interwencyjne:

- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

### **Osoby odpowiedzialne za realizację:**

- dyrektor szkoły,
- wychowawca klasy,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna.

## **VIII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **1. Dyrektor Szkoły:**

- wspiera współpracę pomiędzy Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole;
- nadzoruje i kontroluje realizację zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- dokonuje diagnozy pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,;
- tworzy i uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców, uczestnicząc w jego realizacji;
- zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych;
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur i regulaminów postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji, niedostosowania społecznego, uzależnień i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego oraz potrzeby uczniów;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

- podejmują działania profilaktyczne w przypadkach przemocy wobec uczniów, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym, dbając o dobre relacje wśród uczniów;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- podejmują działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami oraz specjalistami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

##### **5. Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje i środowisko wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- przeprowadza pedagogizację rodziców;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły;
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

#### **6. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- są inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycje;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących wśród członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności oraz wychowania w demokracji;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

### **7. Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

## **IX. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

**Nadrzędne wartości wychowawcze kształtowane w kolejnych etapach edukacyjnych:**

### **1. SZKOŁA PODSTAWOWA, EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

- bezpieczeństwo w szkole i poza nią, koleżeństwo, przyjaźń,
- prawdomówność,
- obowiązkowość,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- kształtowanie pozytywnych relacji wychowawczych,
- samodzielność i współpraca,
- empatia,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw ekologicznych,
- kształtowanie umiejętności obowiązujących w życiu społecznym,
- rozwijanie u uczniów więzi z krajem ojczystym.

## 2. SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY IV-VIII

- uczenie się,
- uczciwość, sprawiedliwość,
- systematyczność, porządek,
- samodzielność,
- odpowiedzialność,
- kultura słowa, dobre obyczaje, wartości rodzinne,
- zdrowie i bezpieczeństwo,
- humor, zabawa,
- koleżeństwo, otwartość, współpraca
- samorządność, praworządność,
- tradycje i patriotyzm,
- asertywność,
- dociekliwość poznawcza ukierunkowana na dobro, prawdę i piękno,
- umiejętność współpracy i współdziałania,
- tolerancja, umiejętność dialogu,
- wychowanie do życia w rodzinie,
- wszechstronny rozwój,
- cel życia i rzetelna praca, która do niego prowadzi,
- wolność w połączeniu z odpowiedzialnością,
- edukacja prozdrowotna i społeczna,
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej,
- szacunek dla dobra wspólnego,
- tolerancja jako postawa życia w społeczeństwie,
- świadomość tożsamości bycia Polakiem, Europejczykiem i obywatelem świata,
- poszanowanie zasad zawartych w Dekalogu,
- wybór dalszej drogi kształcenia.



## **X. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

W pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły nauczyciele zmierzają do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i zrozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów;
9. Umieeli krytycznie odnosić się do informacji medialnej, zachowując przy tym własne zdanie;
10. Dbali o kulturę słowa i nabywali umiejętność sprawnej komunikacji międzyludzkiej;
11. Prezentowali właściwe postawy wobec zagrożeń współczesnego świata (choroby i epidemie, terroryzm, kataklizmy, zagrożenia płynące z Internetu, uzależnienia);
12. Czuli się bezpiecznie, nie stosowali przemocy i potrafili przeciwdziałać agresji.

## **XI. KIERUNKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania. Kierunek działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
2. Współpraca z rodzicami i instytucjami oraz organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.
3. Postrzeganie ucznia i wychowanka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
4. Wspomaganie rozwoju osobowego uczniów i wychowanków we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
5. Wyrabianie u uczniów dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
6. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
7. Rozwijanie w uczniach i wychowankach poczucia sensu ich wysiłków, kształtowanie motywacji do nauki w celu jak najlepszego przygotowania do dorosłego życia i udziału w życiu społecznym.
8. Rozwijanie wizji własnej przyszłości i kariery zawodowej poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
9. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego – rodziny, społeczności lokalnej, państwa, Europy i świata.
10. Pomoc w rozpoznawaniu, hierarchizacji wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie.
11. Profilaktyka uzależnień.
12. Reagowanie i eliminowanie przejawów agresji, przemocy i cyberprzemocy w szkole i w środowisku rodzinnym dziecka.
13. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowania i zasad bezpieczeństwa.

## **XII. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ Z RODZICAMI**

1. Angażowanie rodziców do pracy nad Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzanym uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i przyczynach trudności.
3. Zapoznavanie rodziców z pracą szkoły w zakresie: spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dotyczących zespołów klasowych.
4. Informowanie rodziców o zasadach dotyczących oceniania, klasyfikowania, promowania oraz przeprowadzania egzaminów końcowych, a także o kryteriach oceny zachowania oraz trybie odwoławczym.
5. Określanie i współdecydowanie o celach wychowawczych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
6. Współdecydowanie i współpraca rodziców z nauczycielami w zakresie organizacji świąt, przygotowywania imprez i uroczystości szkolnych.
7. Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych.
8. Udzielanie rodzinie porad pedagogicznych, porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia.
9. Umożliwianie i ułatwianie kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
10. Podejmowanie przez rodziców działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły.
11. Nawiązanie z rodzicami relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Stworzenie warunków do szczyrych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
12. Organizowanie działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.
13. Prezentowanie rodzicom osiągnięć dzieci na zajęciach, wystawkach, przedstawieniach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
14. Organizowanie spotkań z rodzicami nie rzadziej niż cztery razy w roku szkolnym.

### **XIII. HARMONOGRAM UROCZYŚTOŚCI, AKCJI I IMPREZ SZKOLNYCH**

#### 1. Uroczystości, imprezy klasowe i szkolne

- Rozpoczęcie roku szkolnego, wspomnienie rocznicy wybuchu II wojny światowej
- Ślubowanie klas pierwszych
- Obchody Świąt Nietypowych
- Akcja Sprzątanie Świata
- Akcja charytatywna - Pola Nadziei
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej
- Obchody Dnia Patrona
- Obchody Narodowego Święta Niepodległości
- Andrzejki szkolne
- Jasełka i Wigilia szkolna
- Obchody Bożego Narodzenia
- Udział w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Walentynki
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Obchody Dnia Chłopca, Dnia Kobiet
- Rocznicą śmierci Patrona – Jana Pawła II
- Światowy Dzień Ziemi
- Światowy Dzień Zdrowia
- Światowy Dzień AIDS
- Światowy Dzień Bez Papierosa
- Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Drzwi Otwarte Szkoły
- Dzień Dziecka
- Klasowe spotkania, ogniska, wycieczki, dyskoteki, rajdy (w miarę możliwości)
- Zakończenie roku szkolnego

#### **XIV. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY**

##### **Sylwetka absolwenta klasy III Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pigłowicach**

Nasz absolwent klasy III szkoły podstawowej:

- orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu: domu i szkole;
- sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym;
- w kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikowania się;
- szanuje siebie i innych, kierując się zasadami etyki i moralności;
- jest świadomy potrzeby dbania o zdrowie, stosuje zasady higieny osobistej i higieny otoczenia;
- jest ciekawy świata, chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi, zachodzące w najbliższym otoczeniu, potrafi wyciągnąć wnioski ze swoich obserwacji;
- jest otwarty i tolerancyjny, współpracuje z osobami w ramach swojej codziennej aktywności;
- przyjmuje refleksyjnie uwagi i sugestie w związku z podejmowanymi działaniami;
- umie prezentować własne zdanie używając przyjętych przez siebie argumentów i potrafi wysłuchać opinii innych, przeanalizować ich zasadność i wyrazić własne zdanie;
- jest odpowiedzialny, wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań wobec siebie i innych. Rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swoich decyzji i działań;
- jest rozważny, szanuje zasady bezpieczeństwa, potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach;
- jest prawy, stosuje się do norm powszechnie obowiązujących, rozróżnia zachowania dobre i złe, toleruje zdanie innych;
- jest uczynny i chętny do niesienia pomocy, widzi potrzebę pomagania innym w pokonaniu trudności, angażuje się w pracę na rzecz potrzebujących;
- właściwie reaguje na polecenia nauczycieli i je wypełnia wiedząc, że są nakierowane na jego dobro i wszechstronny rozwój;
- jest punktualny, terminowo wykonuje powierzone zadania;
- jest odważny, potrafi prezentować swoją wiedzę i talenty na forum.

## **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pigłowicach**

Nasz absolwent szkoły podstawowej:

- potrafi funkcjonować w swoim naturalnym otoczeniu: domu i szkole, ma określony krąg zainteresowań, które rozwija i poświęca im swój czas;
- krytycznie i odpowiedzialnie podchodzi do swoich zamierzeń i działań, rozważając ich przyczyny i skutki, szanując siebie i innych i kierując się zasadami etyki i moralności;
- jest rozważny, rozpoznaje zagrożenia występujące w swoim środowisku, unika ich i zapobiega im, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym;
- propaguje zdrowy styl życia, posiada podstawowe nawyki higieniczne, dba o zdrowie, wykazuje aktywność fizyczną, dba o higienę pracy i wypoczynku;
- poszerza swoją wiedzę w wymiarze zdrowotnym, intelektualnym; psychicznym, społecznym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu, pogłębia wiedzę o swoim regionie i jego społeczeństwie, przyrodzie, kulturze, tradycji oraz o wspólnocie kulturowej w powiązaniu z szerszą rzeczywistością narodową i międzynarodową oraz rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu, Europy i świata;
- potrafi skutecznie komunikować się w różnych sytuacjach, rozpoznaje i stosuje różne możliwości i sposoby wyrażania własnych myśli, uczuć i emocji, uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, potrafi współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami;
- planuje swoje działania, udoskonala swój warsztat pracy;
- jest odpowiedzialny, świadomie podejmuje decyzje i przewiduje ich skutki wykorzystując zdobyte doświadczenia, ponosi konsekwencje swoich czynów, stara się w sposób twórczy rozwiązywać problemy, akceptuje porażki, w razie potrzeby zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia;
- jest prawy, rozróżnia dobro i zło w oparciu o Dekalog i ogólnie przyjęty system wartości, odróżnia i nazywa postawy, zachowania pożądane i niepożądane, własne i innych ludzi;
- jest otwarty i tolerancyjny, szanuje odmienne poglądy, religię, kulturę, w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego, zrozumieć jego zachowanie i postępowanie;
- jest punktualny, dotrzymuje terminów, szanuje swój czas i innych ludzi;

- potrafi samodzielnie kreować swoją pozytywną przyszłość i sprostać wyzwaniom dorosłego życia rodzinnego i zawodowego;
- czuje potrzebę korzystania z dóbr kultury, uczestniczenia w życiu kulturalnym i potrzebę udziału w jego tworzeniu;
- szanuje przyrodę mając świadomość jej wpływu na zdrowie;
- rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu. Swój patriotyzm wyraża przywiązaniem do tradycji, kultury i symboli narodowych, a także dbałością o piękno i czystość języka ojczystego;
- posiada odpowiednią wiedzę, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwiają mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole przez siebie wybranej. Jest świadomy potrzeby stałego uczenia się i doskonalenia;
- docenia rolę posługiwania się językami obcymi;
- potrafi pracować i funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, co wyraża się m.in. tym, iż jest: empatyczny, tolerancyjny, kreatywny, kulturalny, uprzejmy, jak również tym, że dostrzega problemy swoje i innych, a w razie potrzeby służy adekwatną pomocą lub prosi o nią;
- wykazuje wysoką kulturę osobistą;
- jest świadomy potrzeby życia w zgodzie z samym sobą i z innymi;
- dostrzega sprawy własnego środowiska i inicjuje działania na rzecz rozwiązywania jego problemów;
- potrafi świadomie wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje, korzystając z zasobów biblioteki i technologii informacyjnej;
- ceni własne życie i zdrowie, dbając o nie, co objawia, uprawiając sport, unikając nałogów i szkodliwych nawyków czy racjonalnie się odżywiając;
- ceni i szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków;
- jest świadomy własnej cielesności i tożsamości płci.

## XV. PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest jednym z najważniejszych dokumentów, stanowiącym o tożsamości szkoły i źródłem ważnych informacji o celach, wartościach i zadaniach wychowawczych. Dokument ten wyznacza kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych, które muszą odpowiadać bieżącym potrzebom uczniów, a ich planowanie powinno pozwalać na elastyczność. W związku z tym, co roku w szkole wyznaczane są zadania główne, związane z koncepcją i strategią pracy szkoły, wokół których zostają zaplanowane szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne. W ten sposób corocznie tworzy się plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły, przygotowany również na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Na jego podstawie wychowawcy opracowują plany wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych klas.

<b>STREFA</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>I. INTELKTUALNA</b>	1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacje podczas bieżącej pracy, diagnoza szkolna przygotowana przez pedagoga szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	w ciągu roku szkolnego
	2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Organizowanie działalności kulturalnej, rozrywkowej oraz sportowej	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (fitness, basen, taniec, szachy, itp.), kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, olimpiad, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele wychowawcy instruktorzy	zgodnie z harmonogramem z Kalendarza Imprez Szkolnych w ciągu roku szkolnego
	3. Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi	Obserwacja uczniów i diagnoza, zajęcia specjalistyczne - rewalidacyjne, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, dydaktyczno-	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego



	potrzebami edukacyjnymi	wyrównawcze, zajęcia z integracji sensorycznej i alpakoterapii	inni specjaliści	
	4. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności oraz wzmacnianie samooceny i samoakceptacji uczniów	Zajęcia z wychowawcą oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących, konkursy i zajęcia prowadzone w ramach kampanii profilaktycznej ZACHOWAJ TRZEŻWY UMYŚL ,  Zajęcia z wychowawcą w klasie 4 z wykorzystaniem Programu promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki uniwersalnej dla uczniów SP pt. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”; „Przyjaciele Zippiego” w klasach 2 i 3 oraz z wykorzystaniem Ogólnopolskich projektów edukacyjnych „Zabawa sztuką”, „Z darami natury świat nie jest ponury” i „Poznajemy Kontynenty – Podróże w różne strony świata” oraz Międzynarodowych projektów edukacyjnych „EMOCJA” oraz „Z kulturą mi do twarzy” w oddziale przedszkolnym	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	w ciągu całego roku szkolnego
	5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	Lekcje informatyki, wszystkie zajęcia edukacyjne prowadzone z użyciem technologii informacyjnej	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
		Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne w ramach samodoskonalenia- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych)	nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny
	6. Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem	Szkolenia z nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szczególności dla nauczycieli edukacji przyrodniczej, biologicznej	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	w ciągu całego roku szkolnego

edukacji przyrodniczej, ekologicznej i matematycznej	i matematycznej, konkursy, olimpiady, gazetki szkolne, apele tematyczne i zajęcia z wychowawcą, spotkania i warsztaty ze specjalistami, np. strażakami, ekologami	(matematyka, biologia, geografia, chemia, fizyka)	
7. Podejmowanie racjonalnych działań i troski służącej poprawie stanu środowiska i ekologii w skali lokalnej i regionalnej oraz ukazywanie poczucia odpowiedzialności i zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów środowiska	Udział w akcjach ogólnopolskich, np. Sprzątanie Świata „Myślę, więc nie śmieczę”, udział w programie „Region Czysty na 6”- zbiórka puszek, baterii i nakrętek, konkursy, olimpiady, gazetki szkolne, apele tematyczne, zajęcia z wychowawcą i zajęcia edukacyjne, dokarmianie zwierząt, sadzenie roślin i kwiatów, wycieczki edukacyjne, spotkania i warsztaty ze specjalistami, np. strażakami, ekologami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
8. Kształtowanie postawy twórczej	Konkursy, wystawy fotograficzne, gazetki ściennie, warsztaty plastyczne i koła zainteresowań	wychowawcy,  nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
9. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach (lekcje historii, polskiego, zajęcia z wychowawcą)	wychowawcy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
10. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolenia	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
11. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Podczas zajęć dydaktycznych oraz zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego

<b>II. MORALNA</b>	1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, nauka hymnu państwowego i rozpoznawania symboli narodowych, lekcje historii, wycieczki tematyczne	nauczyciele historii, polskiego wychowawcy	w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem z Kalendarza Imprez Szkolnych
	2. Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą	Zapoznanie z regulaminem szkolnym, procedurami oraz zasadami życia społecznego	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny	wrzesień 2021 oraz w ciągu całego roku szkolnego
	3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, obchody uroczystości ważnych dla Narodu Polskiego, pogadanki	opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	w ciągu roku szkolnego
	4. Rozwijanie życia religijnego i pogłębianie wiedzy o Patronie i wartościach duchowych oraz kontynuacji tradycji szkoły	Uroczystości i Festyny Rodzinne zgodnie z Kalendarzem Imprez Szkolnych, np. Obchody Dnia Patrona, opieka nad miejscem poświęconym pamięci Patrona szkoły, przedstawienia o charakterze religijnym, rekolekcje szkolne i konkursy, np. o św. Janie Pawle II, Stefanie Wyszyńskim	katecheta, osoby duchowne	w ciągu roku szkolnego
	5. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów etycznych oraz właściwej postawy wobec osób starszych, niepełnosprawnych oraz potrzebujących	Udział w akcjach charytatywnych (np. „Adoptuj Szkołę”- REDEMPTORIS MISSIO), wolontariat, pomoc koleżeńska	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego

	6. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku do innych narodów, kultur, religii i konieczności nauki języków obcych	Organizowanie wyjazdów integracyjnych i wymian młodzieży (np. wycieczki organizowanej przez Europejskie Forum Młodzieży „EUROWEEK”), praca metodą projektów, lekcje tematyczne poświęcone tej tematyce, koła zainteresowań, wycieczki, konkursy i olimpiady	nauczyciele języków obcych, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem z Kalendarza Imprez Szkolnych
	7. Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc	Zajęcia z wychowawcą, wolontariat, pogadanki ze specjalistami	opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, inni specjaliści, rodzice	w ciągu całego roku szkolnego
	8. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci - lekcje informatyki, zajęcia z wychowawcą, pogadanki ze specjalistami, udział w programie edukacyjnym ASY INTERNETU	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
<b>III. SPOLECZNA</b>	1. Kształtowanie postawy ciekawości poznawczej i przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły i członkiem rodziny, uwrażliwienie na potrzeby społeczności lokalnej	Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych według Kalendarza Imprez Szkolnych, przygotowanie strategii dla klas I-III i IV-VIII oraz prowadzenie zajęć zgodnie z wprowadzonymi innowacjami pedagogicznymi, ślubowanie klasy pierwszej, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień 2021 oraz w ciągu trwania roku szkolnego

	<p>2. Doskonalenie kultury osobistej i łagodzenie skutków zaniedbań środowiskowych uczniów</p> <p>Rozwijanie różnych form pomocy rodzinie i współpraca z instytucjami wspomagającymi funkcjonowanie i rozwój dziecka.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, inne zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań,</p> <p>świetlica socjoterapeutyczna</p> <p>Współpraca z instytucjami wychowawczymi i opiekuńczymi, np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS, PCPR oraz placówkami specjalistycznymi – Sąd Rodzinny i Policja, organizacja pomocy materialnej i wolontariatu</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>3. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej i lokalnej.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog, dyrekcja</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>4. Kształtowanie u uczniów i rodziców aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, tworzenie tradycji i obrzędowości szkoły</p>	<p>Szkolenia i rozmowy z rodzicami, wywiadówki, udział w akcjach i uroczystościach szkolnych, np. Dzień Babci i Dziadka, Festyny Rodzinne i Drzwi Otwarte Szkoły, Prowadzenie szkolnej strony internetowej i FB.</p>	<p>nauczyciele,</p> <p>rodzice</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</p>	<p>Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
	<p>6. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Rozwijanie samorządności uczniów.</p>	<p>Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,</p> <p>pomoc koleżeńska</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego według potrzeb</p>
		<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</p>	<p>przewodniczący samorządu uczniowskiego/opie</p>	<p>październik 2021</p>

		wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	kun samorządu uczniowskiego	
	7.Pogłębianie relacji międzyludzkich i integracja zespołu klasowego	Troska o estetykę klasy i szkoły, zajęcia z wychowawcą i zajęcia edukacyjne, wykorzystanie gier i zabaw integracyjnych, warsztaty, pogadanki, wycieczki integracyjne	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	8.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Zapoznanie z regułami i normami obowiązującymi w społeczeństwie	Analiza frekwencji uczniów (nagrody za 100% frekwencję), systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, kontrakty z uczniami, zajęcia z wychowawcą na temat praw i obowiązków uczniów, wybory samorządu klasowego	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	w ciągu roku szkolnego oraz podczas zebrań z rodzicami, stała dostępność danych w dzienniku elektronicznym LIBRUS
<b>IV. EMOCJONALNA</b>	1.Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, samokontroli, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów, zajęcia z wychowawcą, podczas bieżącej pracy z uczniem organizowanie pomocy koleżeńskiej	specjaliści, pedagog szkolny, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	2.Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez użycia siły oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem	Zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, warsztaty ze specjalistami, wykorzystanie prezentacji multimedialnych i filmów edukacyjnych	pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego

<b>V. FIZYCZNA</b>	<p>1.Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem i bezpieczeństwem</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne oraz zajęcia z wychowawcą o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prezentacje, pogadanki, wprowadzenie tylko jednego dnia w tygodniu ze słodyczami - słodkie środy, okresowe badania uczniów, działania profilaktyczne zapobiegające wszawicy oraz zakażeniem koronawirusem, instruktaż sanitarny, udział w obchodach Światowego Dnia Zdrowia oraz Światowego Dnia bez Papierosa, realizacja programów: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nasza Planeta Ziemia”, „Mamo, Tato co wy na to?”, realizacja programów: „Program dla szkół” oferujący mleko i przetwory mleczne oraz owoce i warzywa, „Dziel się Uśmiechem” – PCK, spotkanie z pielęgniarką szkolną i/lub specjalistami.</p>	<p>nauczyciele: przyrody, geografii, biologii, techniki i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka i/lub specjaliści, np. diabetolog lub dietetyk</p>	<p>zgodnie z harmonogramem Kalendarza Imprez Szkolnych</p>
	<p>2.Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych, agresji, przemocy i cyberprzemocy, cyberbezpieczeństwa oraz zagrożeń cywilizacyjnych świata</p>	<p>Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców w celu zdiagnozowania zagrożeń, ustalenia czynników chroniących i ryzyka, pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek, dni otwartych i indywidualnych spotkań z rodzicami, zajęcia z wychowawcą, gazetki tematyczne, udział w warsztatach i kampanii profilaktycznej ZACHOWAJ TRZEŻWY UMYSŁ oraz w programie edukacyjnym ASY INTERNETU, zajęcia z pedagogiem, pogadanki z Policją i specjalistami, szkolenie rady pedagogicznej podnoszące kompetencje nauczycieli</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, policjanci, specjaliści, osoby przeszkolone</p>	<p>w ciągu roku szkolnego według potrzeb</p>



	3. Wyposażenie uczniów w wiedzę i kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych	Warsztaty i szkolenia, np. na wypadek zagrożenia pożarem, atakiem terrorystycznym, z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, zajęcia edukacyjne z przedmiotu przyroda, geografia, technika, zajęcia z wychowawcą, np. na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, podczas przerw świątecznych, ferii zimowych i wakacji letnich	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,  specjaliści, pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego
	4. Wyposażenie w wiedzę, promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.	procedury, regulaminy, rady pedagogiczne, zajęcia z wychowawcą, prezentacje multimedialne, broszury, ulotki, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog szkolny  pielęgniarka	w ciągu całego roku szkolnego

## XVI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

- a. Zapobieganie zakażeniom koronawirusem.
- b. Posiadanie przez ucznia nawyków higienicznych.
- c. Uwrażliwienie uczniów na dbałość o ekologię, środowisko naturalne.
- d. Mniejsza podatność na zły wpływ kolegów.
- e. Większa świadomość konsekwencji zachowań negatywnych.
- f. Nauczenie się prawidłowych sposobów reagowania na przemoc, agresję i cyberprzemoc (uczniowie, nauczyciele, rodzice).
- g. Umiejętność radzenia sobie z emocjami oraz własną frustracją i agresji.
- h. Umiejętność rozróżniania prawdy i dobra oraz postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- i. Uwrażliwienie uczniów na problem przemocy i cyberprzemocy.
- j. Tworzenie klimatu zaufania między nauczycielami i uczniami mającymi problemy.



- k. Uświadomienie znaczenia roli rodziny.
- l. Uświadomienie rodzicom i nauczycielom, że mogą być również sprawcami przemocy psychicznej.
- m. Poprawienie relacji rodzinnych i aktywniejsze włączenie uczniów, rodziców we współpracę ze szkołą.
- n. Ukazanie dzieciom alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych.
- o. Wykształcenie nawyków bezpiecznego spędzania czasu w sposób pożyteczny dla zdrowia psychicznego i fizycznego dziecka.
- p. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- q. Znajomość kanonu edukacji klasycznej, dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, patriotyzmu, historii, kultury, osiągnięć duchowych i materialnych.
- r. Włączenie w prewencję całego środowiska lokalnego.
- s. Spędzanie czasu wolnego przez dzieci i młodzież w sposób akceptowany społecznie i pod kontrolą osób dorosłych.
- t. Poprawienie wizerunku szkoły poprzez postrzeganie jej, jako miejsca, w którym można ciekawie i miło spędzić czas przed i po zakończeniu nauki.
- u. Korzystanie z różnych form wypoczynku i relaksacji.
- v. WYROBIE NIE ZDOLNOŚCI ASERTYWNEJ ODMOWY.
- w. Posiadanie przez ucznia jasno określonych szlachetnych celów i konsekwentne dążenie do nich.

## **XVII. WSPÓŁPRACA Z:**

- Stowarzyszeniem na Rzecz Oświaty i Kultury na Wsi,
- Gminną Komisją do Spraw Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi organizacjami, którym bliskie są problemy młodzieży szkolnej,
- Archidiecezjalnym Caritas w Poznaniu
- Parafią w Mądrych,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Środzie Wlkp.,
- Policją,
- Lokalnymi instytucjami oświatowo - kulturowymi,

- Pielęgniarką szkolną,
- Lekarzem,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem Rodzinnym
- Stacją Sanitarno –Epidemiologiczną.

## **XVIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego . udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza zespół ds. programu.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych i diagnozy.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są uchwałą Rady Rodziców po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej.

## **XIX. SPOSOBY EWALUACJI**

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Obserwacja dokonań ucznia.
3. Ankiety i inne narzędzia pomiaru.
4. Analiza wniosków z ankiet.
5. Analiza wpisów do dziennika i dokumentów szkolnych, badanie frekwencji uczniów na zajęciach.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Ocena wyników konkursów.
8. Efekty działań zajęć pozalekcyjnych.
9. Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i efektów w tym zakresie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im Jana Pawła II w Pigłowicach w dniu 24 sierpnia 2021 roku oraz zaopiniowany przez rodziców w dniu 8 września 2021 roku.

Opracowały:

Beata Przybył

Dominika Sikorska

Małgorzata Padarz

Zapoznałam/łem się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pigłowicach dnia 8 września 2021r.: